

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ № 24  
Вержук Л.А.  
Приказ № 81 от 13.03.2018 г.

***Положение о внутренней системе оценки  
качества образования в МБДОУ № 24 «Журавлик»***

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч. 3 ст. 28), письмом Минобрнауки РФ от 07.01.1999 № 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования", письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132», Уставом организации.

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ), регламентирует порядок ее проведения.

1.2. Система внутренней оценки качества образования ДООУ служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДООУ.

1.3. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Под внутренней оценкой качества образования в ДООУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

1.6. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности
- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в организации.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, Педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, Управление образования Елизовского муниципального района.

1.9 .Оценка качества образования осуществляется посредством:

- . системы внутреннего контроля в ДОУ;
- . общественной экспертизы качества образования;
- . итогового мониторинга выпускников;
- . мониторинга качества образования;
- . лицензирования.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи системы внутренней оценки качества образования**

2.1. Цель - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным стандартам в рамках реализуемой программы по результатам промежуточной и итоговой педагогической диагностики во всех возрастных группах 2 раза в год (октябрь, май);
- оценка степени продвижения дошкольников возрастной группы в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального образовательного маршрута для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

## **3. Объекты и субъекты внутренней оценки качества образования в ДОУ**

3.1. Образовательная среда:

- . контингент воспитанников;
- . кадровое обеспечение;
- . нормативно-правовое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- . степень адаптации к детскому саду;
- . уровень освоения образовательных областей;
- . уровень нервно - психического развития детей раннего возраста;

- . уровень развития интегративных качеств;
- . психолого – педагогическая диагностика;
- . анализ заболеваемости;
- . уровень подготовки к школе;
- . уровень физического развития.

### 3.3. Педагогические работники:

- . уровень профессиональной компетентности;
- . качество и результативность работы;
- . уровень инновационной деятельности;
- . анализ педагогических затруднений;
- . самообразование.

### 3.4. Образовательный процесс:

- . организация питания;
- . выполнение режимных моментов;
- . освоение образовательных областей;
- . анализ условий организации воспитательно – образовательного процесса;
- . анализ соблюдения режима дня.

### 3.5. Основными направлениями оценки качества образования в Учреждении являются:

- . соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС;
- . соответствие структуры программы ФГОС, предъявляемым к структуре основной программы;
- . соответствие фактических условий реализации к условиям реализации программы.
- . кадровому обеспечению;
- . материально-техническому обеспечению;
- . психолого-педагогическому обеспечению;
- . финансовому обеспечению;
- . к развивающей предметно – пространственной среде;
- . планируемые результаты освоения программы (промежуточные и итоговые).

## **4. Организационная структура системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- . администрацию дошкольного учреждения,
- . Педагогический совет

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- . определение и обоснование объекта мониторинга;
- . сбор данных, используемых для мониторинга;
- . обработка полученных данных;
- . анализ и интерпретация полученных данных;

- . подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- . распространение результатов мониторинга;
- . пути решения выявленных проблем.

#### 4.3. Виды мониторинга:

*по этапам:*

- . входной,
- . промежуточный,
- . итоговый;

*по частоте процедур:*

- . разовый,
- . периодический,
- . систематический.

#### 4.4. В состав группы по оценке качества образования входят:

- . заведующий;
- . старший воспитатель (при наличии);
- . воспитатели, специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- . медицинская сестра.

#### 4.5. Формы проведения мониторинга:

- . тематический,
- . оперативный контроль,
- . визуальный осмотр,
- . наблюдение,
- . мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
- . психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Формой отчета мониторинга являются аналитические справки, данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах ДООУ.

4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета ДООУ, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

## **5. Структура системы оценки качества образования**

### 5.1. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- . содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- . содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

- . инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- . принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- . принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- . принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательно – воспитательного процесса в ДООУ;
- . содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- . принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- . заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

#### 5.2. Заведующий ДООУ:

- . устанавливает и утверждает порядок мониторинговых исследований;
- . определяют пути дальнейшего развития организации;
- . обеспечивает на основе образовательной программы проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- . принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

#### 5.3. Старший воспитатель:

- . организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- . осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- . анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- . обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- . формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- . проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- . анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- . разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

5.4 Воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель):

- . проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- . анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- . разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- . осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; проводит психолого-педагогический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДООУ;
- . осуществляет мониторинг уровня готовности детей к школе;
- . своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- . своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

5.5 Медсестра ДООУ:

- . отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- . выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

5.6 Заместитель заведующего по ХР:

- . выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Камчатского края, Елизовского муниципального района, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач НСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательно – воспитательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Реализация НСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

6.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- . промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

6.3.2. Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- . результаты лицензирования;
- . эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;

- . программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательно – воспитательного процессе ДОО;
- . оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- . обеспеченность методической и учебной литературой;
- . оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- . оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- . сохранение контингента воспитанников;
- . анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- . оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

6.3.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- . аттестация педагогов;
- . отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- . знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- . образовательные достижения воспитанников;
- . участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.3.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- . наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- . регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- . оценку заболеваемости воспитанников ДОО;
- . оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- . оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- . диагностика состояния здоровья воспитанников.

6.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО.

6.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

*Критерии:*

Образовательные результаты (внутренняя оценка)

Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям;

Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Организация образовательного процесса

Отчёт по самообследованию;

Наличие Интернета; доля использования его в образовательно-воспитательном процессе;

Оснащенность групповых помещений;

Обеспеченность методической и учебной литературой;

Соответствие состояния техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности требованиям;

Соответствие нормам и требованиям СанПиН;

Доля выпускников ДОУ, которые учатся в начальных классах на «4» и «5»;

Сохранение контингента;

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

*Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением*

Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»:

- участие в конкурсах, выставках;

- участие в образовательном процессе

*Профессиональная компетентность педагогов:*

✓ Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии;

✓ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

✓ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

✓ Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

✓ Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях кустового и районного уровня;

✓ Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах.

*Здоровье воспитанников*

Заболееваемость воспитанников;

✓ Выполнение детодней;

✓ Организация питания в соответствии с утвержденными нормами;

✓ Наличие оборудованного медицинского кабинета;

✓ Качество проведения санитарно-эпидемических профилактических мероприятий;

6.6. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

## 7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- . основным потребителям результатов НСОКО;
- . органам общественного управления через публичный доклад заведующего ДОУ;
- . размещение материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ № 24 Журавлик».